

Time in voorziening Cambreur College

Een veilige plek in de school waar speciaal aandacht is voor het welbevinden van onze leerlingen.

Belang

Waarom is deze plek belangrijk in regulier onderwijs?

De druk op school is voor zowel de docent, als voor de leerling toegenomen. Het is fijn dat er een plek is waar de leerling individuele aandacht kan krijgen, zodat dit bij de docent op dat moment kan worden weggenomen.

De time in voorziening kan bijdragen aan het veilig, pedagogisch klimaat van de school, door dat leerlingen altijd een veilige plek hebben waar ze naar toe kunnen en ze hun verhaal kwijt kunnen. Dit kan een positief effect hebben op leerprestaties. De time in voorziening is in huiselijke sfeer ingericht.

Het is belangrijk dat de time in voorziening uit elkaar wordt gehaald met de time out (of anders genoemd). Het gaat hier om het verschil tussen sanctioneren, of het kwijt kunnen van een verhaal gericht op individuele aandacht en steun. Het gaat hier vaak om een ander type leerling; de leerlingen die internaliserend gedrag laten zien en die sociaal emotioneel soms extra hulp kunnen gebruiken en de leerlingen die moet nablijven of uit de les worden verwijderd.

Het splitsen van deze twee groepen zorgt voor extra veiligheid voor de kwetsbare leerling.

Doel

De time in voorziening kan dienen voor verschillende doeleinden, namelijk kortdurige time in, gericht op leerlingen die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan de les door overprikkeling, paniek aanval, verdriet, of andere emoties die op dat moment aandacht nodig hebben. Daarnaast kan de time in een plek zijn voor leerlingen die middels een opbouw schema weer terug naar reguliere schoolgang gaan. Nog een doel van de time in voorziening kan kortdurende begeleiding zijn voor leerlingen die dat nodig hebben. Bijvoorbeeld voor de leerling met ASS; een check in – out, voor de leerling die komt schakelen een dag opstart en afsluiting. Leerlingen die moeite hebben een bepaalde situatie te overzien, kunnen met behulp van bepaalde interventies ook ondersteund worden. Hierbij zou gedacht kunnen worden aan bijvoorbeeld het G schema.

Preventief

Mede door de opvang van leerlingen met verschillende soorten problematiek en behoeften, heeft de time in voorziening een preventieve functie. Door het gesprek wat de time in begeleider heeft met de leerling, kan nav de situatie, onderliggende problematiek worden gesignaleerd en worden ingeschat dat extra hulp nodig is. Afhankelijk van de bevoegdheid van de time in- medewerker kunnen deze signalen worden teruggelegd bij de mentor, of worden geschakeld worden met het (E)OT.

De time in medewerker kan ook patronen ontdekken bij het gebruik van time in, is dit bijvoorbeeld steeds op bepaalde dagen / uren? Wat is hiervan de reden?

Vanuit deze signaleringsfunctie kan een passend plan van aanpak worden gemaakt voor de leerling, waar de time in voorziening weer een rol in kan spelen.

Voor welke leerlingen?

Vanuit het OT kunnen leerlingen worden aangedragen om gebruik te maken van de time in voorziening. Zij kunnen dan bijvoorbeeld een time in pasje krijgen met passende afspraken hierover die zijn gemaakt door ouders, leerling, mentor en lid van het OT. Gebruik van het pasje is in eerste instantie bedoeld als een kortdurende time out, waarbij altijd het doel is om terug te keren naar de klas. Dit kan ook afwijken, dan zullen hierover afspraken zijn gemaakt en doorgegeven zijn aan de time in medewerker. Het is de bedoeling dat deze afspraken in Magister op een makkelijke manier

(zoals bijv. het Kwadrant) zijn terug te zien voor de time in medewerker. In Magister is het tevens mogelijk om leerlingen als 'time in leerling' aan te merken. Deze mogelijkheid zou moeten worden onderzocht; daarmee zou de time out kaart komen te vervallen.

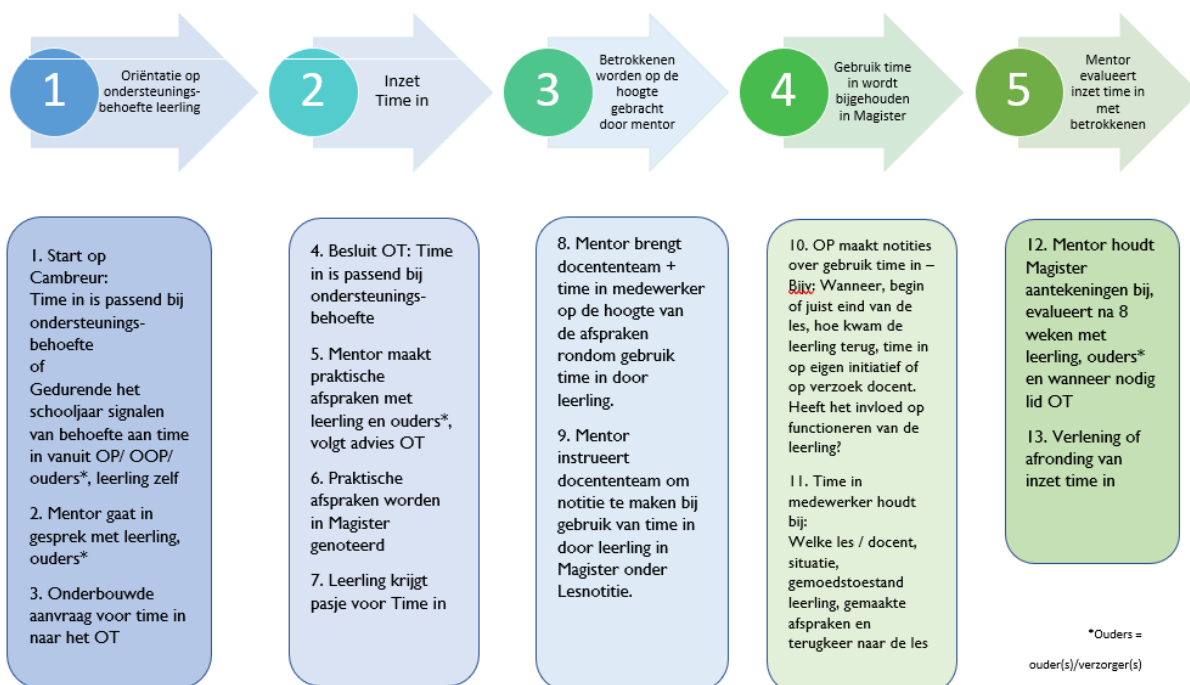
Leerlingen die op voorhand kunnen worden aangedragen door het OT bij de time in voorziening, zijn bijvoorbeeld leerlingen waarbij al bekend is dat zij extra ondersteuning nodig hebben door bijvoorbeeld een diagnose.

Daarnaast kunnen ook leerlingen zonder diagnose baad hebben bij het gebruik van de time in voorziening. Opvallend gedrag kan worden gesignaleerd door OP, OOP, of de leerling of ouders komen zelf met de vraag voor extra ondersteuning. Via de mentor wordt dan, in overleg met iemand van het OT, de leerling aangemeld bij de time in voorziening.

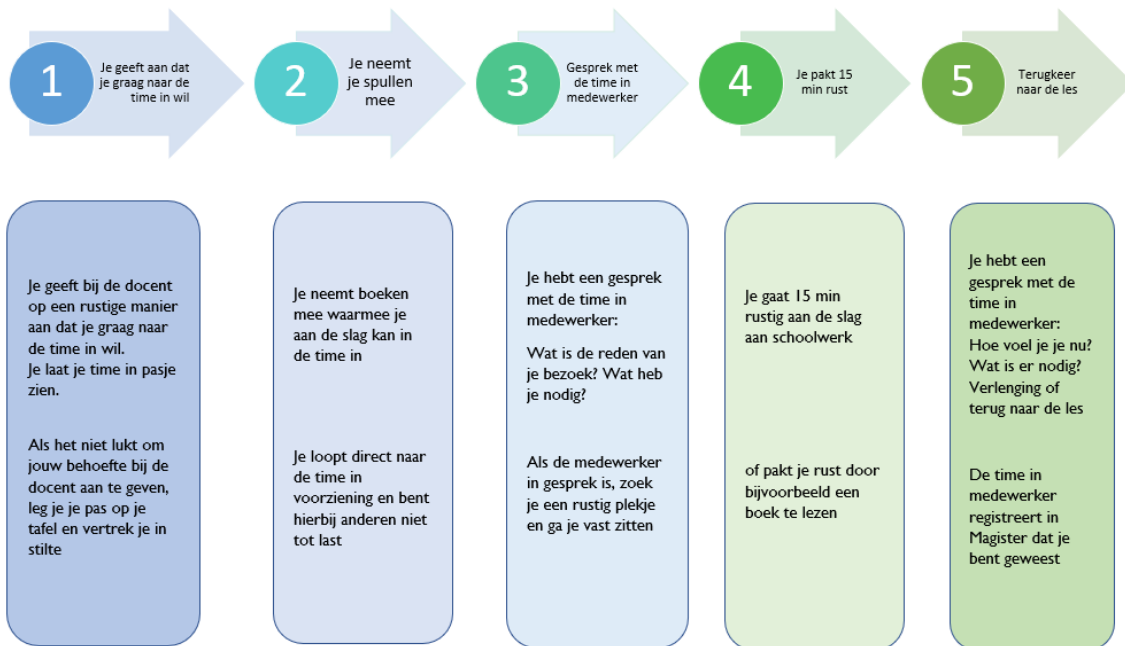
Tevens hebben alle leerlingen de mogelijkheid om op onregelmatige basis bij de time in voorziening aan te kloppen voor een luisterend oor. Zo kan er bijvoorbeeld een ingrijpende gebeurtenis hebben plaatsgevonden waarvoor het fijn is dat de leerling even zijn verhaal kwijt kan. Deze leerlingen hoeven dan niet terug te komen als 'time in leerling'. De bedoeling is om maatwerk te bieden en aan te sluiten bij de behoefte van de leerling op dat moment, in de kaders van het schoolprogramma.

Tot slot kan er gebruik worden gemaakt van de time in voorziening als een rustige pauze omgeving. Leerlingen die hier behoefte aan hebben en afspraken over hebben gemaakt met de mentor, mogen gebruik maken van de time in voorziening tijdens de pauze. Dit zijn veelal introverte leerlingen, die last hebben van de hoeveelheid prikkels in de pauze, en/of weinig sociale contacten hebben. De time in medewerker kan – afhankelijk van de bevoegdheid- interventies in zetten om te werken aan de sociale vaardigheden van deze leerlingen, wanneer betrokkenen dit nodig en mogelijk achten.

Aanmelding time in



Werkwijze time in voor leerlingen



Werkwijze Time in voor docenten

