

Cambreur College
(21GZ00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2025-2026

SWV PortVolio

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	4
Registratie school(vestiging)	4
Visie	4
Onderwijs en ondersteuning	5
Basiskwaliteit	8
Ondersteuningsstructuur	9
Ondersteuningsroute	9
Samenwerking leerling	11
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	12
Samenwerking interne professionals	13
Samenwerking externe professionals	13
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	14
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	15
Acht velden van functioneren	17
Leren en cognitief ontwikkelen	17
Emotioneel welbevinden	18
Sociaal functioneren	18
Motivatie	19
Structuurgevoeligheid	20
Autonomiebehoefte	21
Doelgerichte zelf-aansturing (excutieve vaardigheden)	22
Fysiek-medisch functioneren	22
Basis en extra ondersteuning	23
Ondersteuningsniveau 3	23
Overig	24
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	27
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	27
Leerlingstromen	28
Onderinstroom	28
Zij-instroom	29
Cluster 1 en cluster 2	29

Overig.....	29
Schoolaanwezigheid	30
Schoolaanwezigheid	30
Financiën.....	31
Realisatie	31
Begroting	32

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Voortgezet onderwijs (VO)

Welke leerjaren zijn er op onze schoolvestiging(en) aanwezig?

Onderbouw

Bovenbouw

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de ONDERBOUW gegeven?

VMBO BL

VMBO KL

MAVO

MAVO/HAVO

HAVO

HAVO/VWO

VWO - Atheneum

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de BOVENBOUW gegeven?

Leerwerktraject (LWT)

VMBO BL

VMBO KL

MAVO

VWO - Atheneum

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Onderwijsconcept Cambreur College Het Cambreur College biedt onderwijs met het motto "Ruimte voor jou". Leerlingen krijgen de kans om zichzelf te ontwikkelen in een veilige, ambitieuze en betrokken omgeving. De kernwaarden STAGE (Samen, Thuis, Ambitie, Groei, Eigenaarschap) vormen de basis. De school bestaat uit de afdelingen vmbo basis/kader, mavo, havo en vwo.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Ieder kind telt.

Wij bieden onderwijs dat past bij de talenten, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Ieder kind hoort erbij, niemand valt buiten de boot.

De landelijke ambitie is om in 2030/2035 te komen tot een inclusieve onderwijspraktijk. Ook het

Cambreur zet hierin stappen: door maatwerk, samenwerking en een toegankelijke schoolomgeving voor iedere leerling. Scholing voor medewerkers is hierin essentieel en onderdeel. Passend onderwijs is teamwerk: mentor, vakdocent, LECO, OCO en externe partners werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid rond de leerling.



Wat is onze visie op passend onderwijs?

Ieder kind telt.

Wij bieden onderwijs dat past bij de talenten, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Ieder kind hoort erbij, niemand valt buiten de boot.

De landelijke ambitie is om in 2030/2035 te komen tot een inclusieve onderwijspraktijk. Ook het Cambreur zet hierin stappen: door maatwerk, samenwerking en een toegankelijke schoolomgeving voor iedere leerling. Scholing voor medewerkers is hierin essentieel en onderdeel. Passend onderwijs is teamwerk: mentor, vakdocent, LECO, OCO en externe partners werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid rond de leerling.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Het Cambreur College is een regioschool.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school: een goede, veilige sfeer is belangrijk om met plezier naar school te komen. We doen dingen zoveel mogelijk samen. Niet alleen leerlingen en docenten, maar ook ouders hebben aandeel hierin.

Onze school heeft vijf kernwaarden: thuis, samen, eigenaarschap, groei en ambitie. Deze hebben zowel voor het team als voor ouders en leerlingen gedragsindicatoren opgeleverd. In de afgelopen jaren maken we deze kernwaarden voortdurend zichtbaar. Een goed teken is dat team, ouders en leerlingen deze kernwaarden herkennen en waarderen.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De basis van de begeleiding is in handen van de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt van iedere leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Hij heeft oog voor de individuele leerling als ook voor het groepsproces. Dat laatste speelt natuurlijk een grotere rol in de onderbouw, waar de leerlingen nog in klassenverband zitten. In de bovenbouw wordt de leerling zelfstandiger, maar blijft de mentor de aangewezen persoon om de verbinding tussen leerling, ouders en school te leggen. De mentor heeft ook als taak om afspraken met zijn groep te maken over hoe de klasgenoten met elkaar willen omgaan. Dit om een veilig en plezierig klimaat in iedere klas te realiseren en bijvoorbeeld pesten in een vroegtijdig stadium te kunnen aanpakken. De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor wanneer nodig bij leerlingzaken.

Het begeleiden van de keuze van een vakkenpakket en een vervolgopleiding wordt verzorgd door decanen met ruime ervaring.

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning op school (tijdelijk) nodig. Elke afdeling heeft een eigen leerlingcoördinator. De leerlingcoördinatoren houden zich bezig met onze leerlingen op de betreffende afdelingen. Zij worden ingeschakeld als er voorvallen zijn. Het kan gaan om voorvallen rondom gedrag, zaken die op school spelen zoals verminderde motivatie, frequent of langdurig verzuim en andere leerling gerelateerde problemen met zowel medeleerlingen als met collega's. De leerlingcoördinator onderzoekt met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) of extra ondersteuning nodig is en of de benodigde expertise binnen of buiten de school passend en mogelijk is. Vervolgens coördineert de ondersteuningscoördinator de inzet daarvan. De ondersteuningscoördinator werkt samen met het Ondersteuningsteam (OT) en Extern Ondersteuningsteam (EOT) om de leerlingenondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de vragen die er zijn. Een belangrijke taak van de ondersteuningscoördinator is het adviseren en informeren van het ondersteuningsteam, mentoren en ouders om te zorgen dat adequate hulp geboden kan worden. Daarnaast is het belangrijk dat de coördinator het geheel blijft volgen en is er wanneer nodig contact met externe instanties. De ondersteuningscoördinator kunnen mogelijk een handreiking bieden bij meer complexe zaken.

Daarnaast hebben wij een time-in en time-out voorziening die onder begeleiding van een pedagogisch medewerker wordt ingezet. De invoering van passend onderwijs verandert onze insteek m.b.t. de begeleiding van leerlingen niet wezenlijk. Wel heeft het Cambreur College een ondersteuningsprofiel geschreven, zodat duidelijk wordt voor welke leerlingen wij onderwijs kunnen verzorgen.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Intern ondersteuningsteam bestaande uit:
Leerlingcoördinatoren per afdeling
Ondersteuningscoördinator schoolbreed
Leerlingbegeleiders gespecialiseerd in ADHD/ASS voor lichte ondersteuning
Time in voorziening onder begeleiding van een fulltime aanwezig pedagogisch medewerker

Samenwerking met omliggende instanties en organisaties op zowel preventief, repressief en gespecialiseerd niveau.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Als een leerling start op het Cambreur, is er vertrouwen dat het Cambreur een passende school, kan voldoen aan de eventuele ondersteuningsbehoefte en zo hier een diploma kan halen. Soms is het zo dat het Cambreur niet (volledig) de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dan wordt het samenwerkingsverband Portvolio betrokken om te onderzoeken welke vorm van onderwijs het best bij de leerling past.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Als een leerling start op het Cambreur, is er vertrouwen dat het Cambreur een passende school, kan voldoen aan de eventuele ondersteuningsbehoefte en zo hier een diploma kan halen. Soms is het zo dat het Cambreur niet (volledig) de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dan wordt het

samenwerkingsverband Portvolio betrokken om te onderzoeken welke vorm van onderwijs het best bij de leerling past.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Het Cambreur College heeft ambities om de ondersteuning aan leerlingen te verdiepen. Dit houdt in dat medewerkers steeds geschoold worden rondom actuele thema's en de huidige populatie. Tevens wordt er gekeken naar innovatie binnen het ondersteuningsteam en onze voorzieningen. Zo wil het Cambreur de time in voorziening nog verder optimaliseren en wordt er gekeken hoe het ondersteuningsteam kan voldoen aan de veranderende ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Mogelijk wordt hiervoor het team leerlingbegeleiding uitgebreid of aangepast. Zo blijft het Cambreur altijd in ontwikkeling.

Er is aandacht voor groepsdynamica, social media, faalangst, sociale vaardigheden, plannen en organiseren, executieve functies verschillende andere preventieve thema's en trends.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Het Cambreur College heeft ambities om de ondersteuning aan leerlingen te verdiepen. Dit houdt in dat medewerkers steeds geschoold worden rondom actuele thema's en de huidige populatie. Tevens wordt er gekeken naar innovatie binnen het ondersteuningsteam en onze voorzieningen. Zo wil het Cambreur de time in voorziening nog verder optimaliseren en wordt er gekeken hoe het ondersteuningsteam kan voldoen aan de veranderende ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Mogelijk wordt hiervoor het team leerlingbegeleiding uitgebreid of aangepast. Zo blijft het Cambreur altijd in ontwikkeling. Er is aandacht voor groepsdynamica, social media, faalangst, sociale vaardigheden, plannen en organiseren, executieve functies verschillende andere preventieve thema's en trends.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

We streven ernaar om de lessen vanuit de zes rollen van een docent, te weten gastheer/gastvrouw, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en leercoach te verzorgen. Al onze nieuwe docenten worden hierin meegenomen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Docenten werken wanneer nodig volgens handelingsadviezen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Docenten houden in de lesaanpak rekening met leerlingen die behoefte hebben aan voorspelbaarheid, rust en geven verlengde instructie daar waar nodig. Docenten maken veelvuldig gebruik van digitaal lesmateriaal. Het Cambreur college biedt leerlingen tijdsverlenging aan indien er een gegronde reden voor is en een relevante rapportage beschikbaar is. Voor leerlingen met dyslexie zijn extra faciliteiten beschikbaar. Daarnaast worden onderwijsassistenten ingezet bij praktijklessen.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Het Cambreur College kent een huiswerkklas, time in voorziening en

Buiten de lessen is er ook mogelijkheid tot extra begeleiding vanuit interne of externe begeleiders.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leerlingen met dyslexie hebben de beschikking over een RT-coach.

Binnen het intern ondersteuningsteam zijn er verschillende leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn er externe mogelijkheden.

Binnen de school is er een huiswerkklas onder begeleiding.

Het Cambreur biedt voor leerlingen die extra uitdaging behoeven bieden we Cambridge en Delf aan.

Het Cambreur college biedt het programma Fit and Fun aan voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leefstijl.

Er is een time in voorziening in de school.

Basiskwaliteit

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

- VMBO GL
- VMBO BL
- VMBO TL
- VWO
- HAVO
- VMBO KL
- Praktijkonderwijs (PRO)

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2019-04-11T00:00Z

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

1. Het inspectiebezoek gold met name de examens CSPE van het vmbo.

Alle procedures zijn op orde, de gehele afwikkeling van het examen mag formeler en beter vastgelegd worden.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

De betrokkenheid van examinatoren, het secuur afnemen van examens, het op de juiste manier omgaan met geheimhouding en het instrueren van de leerlingen en het op het gemak stellen van leerlingen worden zeer gewaardeerd.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Er is geen eindoordeel van de laatste inspectie.

NVT is niet aan te klikken.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.

- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Het OP en het OOP vangen signalen op vanuit leerlingen en/ of betrokkenen. Zij geven deze signalen in eerste instantie door aan de mentor. De mentor schakelt wanneer nodig de Leco in, welke schakelt met de OCO.

Zijn er cognitief problemen, dan is de weg via de mentor, de leerlingcoördinator naar de remedial teacher, de huiswerkklas.

Zijn er sociaal-emotionele problemen, dan is de weg via de mentor, de leerlingcoördinator naar het ondersteuningsteam, begeleiding en mogelijk naar externe hulp.

Mentoren en vakdocenten kunnen ook zelf verder aan de slag met een leerling in bepaalde situaties, na extra advies of ondersteuning vanuit een leerlingbegeleider of ondersteuningscoördinator.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. EOT, SOT, ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Buurtteammedewerker
Lid adviesteam Portfolio
Jeugdhulpprofessional
Jeugdverpleegkundige
Jongerenwerker
Leerlingbegeleider
Leerplichtambtenaar
Politie/wijkagent
Schoolarts
Schoolmaatschappelijk werker
Ondersteuningscoördinator

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

De ondersteuningscoördinator stuurt het interne en externe ondersteuningsteam aan.

Er zijn verschillende overlegmomenten.

Het EOT vindt één keer in de zes weken plaats. Vanuit daar wordt er gekeken waar en bij wie actie ligt.

Interne begeleiders spreken elkaar regelmatig.

Niet alle samenwerkende partners zijn altijd aanwezig bij het EOT. Zij sluiten op aanvraag aan.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie
Ondersteuningscoördinator
leerlingcoördinatoren en contactpersonen primair onderwijs

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Leerlingen zonder specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de leden van de plaatsingscommissie besproken en geplaatst.

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte worden door de ondersteuningscoördinator en wanneer nodig het IOT of EOT besproken. Wanneer het Cambreur aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen, wordt de betreffende afdeling; leerlingcoördinator en mentor, op de hoogte gebracht van bijzonderheden.

Voor leerlingen die niet plaatsbaar zijn zoeken we een passend alternatief.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Lid adviesteam Portvolio

Jeugdhulpprofessional

Leerlingbegeleider

Mentor

Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningscoördinator

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Welke leerlingen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nog niet gedaan. Dit wil Cambreur komende schooljaren wel gaan doen middels het LVO.

Hoe worden leerlingen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Middels een online enquête vullen de leerlingen het LTO in.

Wat vonden de leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

nvt

Welke bijstellingen heeft de school gedaan in het ondersteuningsaanbod?

nvt

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Omdat het hoorrecht sinds augustus 2025 is ingesteld, wil het Cambreur College de leerlingen in het volgende LTO ook bevragen over het ondersteuningsaanbod.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Mentor

Ondersteuningscoördinator

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op het Cambreur vinden we de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk.

Mentor en vakdocenten zijn altijd bereid om het gesprek aan te gaan met ouders, waarbij de mentor/vakdocent of de ouder het initiatief neemt.

Is er een specifieke ondersteuningsbehoefte, dan wordt een ondersteuningscoördinator ingeschakeld. Afhankelijk van de mate van ondersteuning die de leerling behoeft wordt de leerling besproken en begeleidt binnen het OT/EOT. De ingeschakelde leerlingbegeleider heeft ook soms contacten met ouder(s)/verzorger(s).

Bij het opstellen van het OPP worden leerling en ouder(s)/verzorger(s) meegenomen.

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Raadplegen

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

De ondersteuningscoördinator coördineert de interne en externe ondersteuning. De interne begeleiders worden meegenomen in de keuze en evaluatie voor passende ondersteuning.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Hoger onderwijs (HBO/WO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Club- en buurthuis
(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
Het naburige samenwerkingsverband
Jeugd- en gezinteam
Jeugdarts
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Residentiële instelling
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
Wijkagent/politie
Wijkteam

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

De gemeente en het Cambreur hebben verschillende overlegmomenten. Zo sluit de gemeente altijd bij het EOT aan en is er daarnaast per casus ook contact met betrokken jeugdconsulenten of casusregisseurs.

Het OT heeft ook overleg met betrokken beleidsmedewerkers vanuit de gemeente.

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Het OT heeft wekelijks een vast overlegmoment.

Daarnaast vindt om de zes weken een EOT plaats.

De OCO en Leco's hebben regelmatig overleg met de LPA en de GGD (school)arts.

Leerplicht heeft op regelmatige basis laagdrempelige, preventieve gesprekken op school met leerlingen.

Onze school is aangesloten bij het M@zzelproject georganiseerd vanuit de GGD Hart van Brabant. Om hieraan te kunnen voldoen heeft onze school verzuimcoördinatoren die het verzuim registreren en rapporteren aan de Leco en de OCO zodat vervolgstappen gezet kunnen worden.

Indien nodig worden leerling en ouder(s)/verzorger(s) opgeroepen door de GGD arts. Deze geeft aanbevelingen aan de mentor/Leco/OCO.

Dit verzuimbeleid wordt ingezet met als doel minder (on)geoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten.

Zoals eerder genoemd heeft school ook per casus contact met de betrokken hulpverlening of casusregie vanuit de gemeente. Daarnaast heeft de oco overleg met preventiemedewerkers vanuit verschillende ketenpartners om het preventieve beleid voor de leerlingen vorm te geven.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids?

Ondersteuningscoördinator

Hoe wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids bijgehouden?

Jaarlijks vindt een evaluatieoverleg plaats waarin de actuele ontwikkelingen worden doorgevoerd in de schoolgids en op de site.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?

In de huidige schoolgids staan geen doelen vermeld. Dit wordt vanaf dit schooljaar gedaan en dan ook geëvalueerd tijdens bovengenoemd overleg.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	200
Totaal	200

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Vindt evaluatie op schoolniveau naar de effectiviteit van de extra ondersteuning jaarlijks plaats?

Ja, dat doen we al

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Tijdens een overleg waar besluiten worden gemaakt over passende ondersteuning, wordt de leerling meegenomen. Dit wordt verwerkt in het OPP, wat naar ouders en leerling wordt gestuurd ter goedkeuring.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Tijdens een overleg waar besluiten worden gemaakt over passende ondersteuning, wordt de leerling meegenomen. Dit wordt verwerkt in het OPP, wat naar ouders en leerling wordt gestuurd ter goedkeuring.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Ondersteuningscoördinator

Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?

Tijdens evaluatiemomenten met leerling, ouder(s)/verzorger(s), oco en evt externe hulp, wordt de ondersteuning geëvalueerd en bijgesteld; zo ook het OPP.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Binnen school worden de OPP's met betrokkenen geëvalueerd, minimaal 2x per jaar, en indien nodig bijgesteld.

De oco stuurt aan en bewaakt het overzicht.

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in 2024-2025?

0.1

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op 01-10-2025?

0.1

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025?

1

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-10-2025?

1

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid
voorgaande vragen konden niet beantwoord worden

Acht velden van functioneren

Leren en cognitief ontwikkelen

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Trainingen
- Samenwerking met partners

Aanwezig

- Begeleidingsopties
- Aanbod
- Inzet van specialisten
- Faciliteiten

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'?
Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'?
Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'leren en cognitief ontwikkelen'?
Preventief

Differentiatie binnen de les en verlengde instructie door docenten.
Formatieve evaluatie, gericht op inzicht in eigen leerproces.
Mentorlessen over plannen, leren leren en motivatie.
Gebruik van hulpmiddelen als Magister en It's Learning voor leerdoelen en voortgang.
Structurele leerlingbesprekingen met mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinator om tijdig te signaleren.
Inzet van het programma basisvaardigheden (taal, rekenen, studievvaardigheden).

Licht curatief aanbod

Remedial teaching of ondersteuning bij specifieke vakken.Faalangst- en weerbaarheidstrainingen.Begeleiding door de leerlingcoördinator bij studievvaardigheden of motivatieproblemen.Extra oefenmateriaal of aangepaste leerroute bij leerachterstanden.Intensieve mentorbegeleiding bij leerproblemen of achterstanden.Ons

uitgangspunt is dat elke leerling leert op zijn of haar eigen tempo, met voldoende ondersteuning om groei te realiseren. Alleen wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende effect heeft, wordt opgeschaald naar het ondersteuningsteam of het samenwerkingsverband Portvolio.

Emotioneel welbevinden

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Emotioneel welbevinden'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Aanbod
- Samenwerking met partners
- Faciliteiten
- Begeleidingsopties
- Inzet van specialisten

Aanwezig

- Trainingen

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Emotioneel welbevinden'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Emotioneel welbevinden'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Emotioneel welbevinden'?

Binnen het Cambreur College heeft in eerste instantie de mentor altijd oog voor het emotioneel welbevinden van de leerlingen. Daarnaast hebben de docenten en het OOP een signalerende functie.

Er zijn specifieke lespakketten die tijdens mentorlessen of andere passende vakken worden ingezet rondom het emotioneel welbevinden (bijvoorbeeld vanuit het aanbod GGD).

Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft rondom het emotioneel welbevinden en dit de mentor overstijgt, kan de leerling extra ondersteuning ontvangen via de leco/oco.

Bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk kan worden ingezet en de time in voorziening kan ook een rol spelen.

Sociaal functioneren

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Sociaal functioneren'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Aanbod
- Samenwerking met partners
- Begeleidingsopties
- Inzet van specialisten

Aanwezig

- Faciliteiten
- Trainingen

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Sociaal functioneren'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Sociaal functioneren'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Sociaal functioneren'?

Binnen het Cambreur heeft de mentor de taak om het groepsproces van de leerlingen te waarborgen en hierin oog te hebben voor het sociaal welbevinden en functioneren van iedere leerling. Cambreur heeft geschoolde LO docenten die Rots en Water geven.

Wanneer er signalen zijn dat er een ondersteuningsbehoefte op dit vlak is, wordt dit besproken met ouders en leerling en passend aanbod intern of extern geadviseerd. Het Cambreur werkt samen met externe hulpverlening, gekoppeld aan de leerling. Daarnaast kan het Cambreur bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of trainingen vanuit IMW inzetten om het sociaal functioneren te bevorderen.

Binnen de time in voorziening hebben leerlingen die minder aansluiting vinden of willen, in de pauze de mogelijkheid om apart te zitten. Hiervoor werkt het Cambreur samen met het jongerenwerk om deze doelgroep in kaart te brengen en hier passende interventies bij toe te passen.

Motivatie

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Motivatie'.

Aanwezig

- Inzet van specialisten
- Aanbod
- Samenwerking met partners
- Faciliteiten
- Begeleidingsopties

In ontwikkeling

- Trainingen

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Motivatie'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Motivatie'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Motivatie'?

Binnen het Cambreur College wordt actief gewerkt aan het versterken van de motivatie van leerlingen. Mentoren spelen hierin een centrale rol: zij voeren regelmatig driehoeksgesprekken met leerlingen en ouders om motivatie, inzet en welbevinden bespreekbaar te maken. Daarnaast zijn de leerlingbesprekingen vernieuwd: er wordt niet alleen gesproken over leerlingen, maar met een duidelijke focus op gerichte acties die hun motivatie en zelfsturing versterken. Ook in de klas krijgt motivatie structureel aandacht. Tijdens audits binnen de lessen, gebaseerd op de zes rollen van de docent, wordt expliciet gekeken naar de manier waarop docenten leerlingen motiveren en activeren. De leercoach vervult hierin een ondersteunende en coachende rol.

Structuurgevoeligheid

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Structuurgevoeligheid'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Aanbod
- Begeleidingsopties
- Faciliteiten
- Inzet van specialisten
- Samenwerking met partners

Aanwezig

- Trainingen

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Structuurgevoeligheid'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Structuurgevoeligheid'?

In ontwikkeling

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Structuurgevoeligheid'?

Op het Cambreur werken docenten zo veel mogelijk volgens een zelfde lesopzet. Daarnaast is er buiten de lessen mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding volgens eenzelfde

aanpak en is er voor leerlingen waarbij de behoefte naar structuur groter is, extra begeleiding mogelijk vanuit leerlingbegeleiders en zijn er verschillende interventies in de time in voorziening beschikbaar (bijvoorbeeld check in- check out).

Autonomiebehoefte

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Autonomiebehoefte'.

Aanwezig

- Inzet van specialisten
- Aanbod
- Faciliteiten
- Samenwerking met partners
- Begeleidingsopties

In ontwikkeling

- Trainingen

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Autonomiebehoefte'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Autonomiebehoefte'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Autonomiebehoefte'?

Als school hechten wij sterk aan eigenaarschap, een van onze kernwaarden. Leerlingen krijgen bij ons ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en te leren van hun ervaringen. We stimuleren dit op verschillende niveaus. Binnen de lessen is differentiatie een vast onderdeel, waardoor leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. In driehoeksgesprekken bereiden leerlingen zelf hun reflectie en doelen voor en bepalen zij mede het verloop van het gesprek. Ook in mentorlessen en individuele mentorcontacten ligt de nadruk op persoonlijke leerdoelen en het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. Daarnaast geven docenten leerlingen veel vertrouwen en is er een duidelijke 'fouten maken mag'-cultuur, wat ook in audits herhaaldelijk als kracht benoemd wordt. Via het leerlingpanel denken en beslissen leerlingen actief mee over schoolzaken die hen aangaan. Door deze aanpak ondersteunen wij de autonomiebehoefte van leerlingen structureel: zij ervaren invloed, vertrouwen en verantwoordelijkheid binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

"Autonomiebehoefte" is niet iets wat scholen meestal als apart beleidsterrein hebben vastgelegd, maar het zit vaak verweven in visie, pedagogisch handelen en mentorstructuur.

Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'.

Aanwezig

- Trainingen
- Samenwerking met partners
- Inzet van specialisten
- Aanbod
- Begeleidingsopties
- Faciliteiten

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'?

Binnen het Cambreur College is doelgerichte zelf-aansturing structureel ingebed in het onderwijsaanbod en de begeleiding. Leerlingen leren hun eigen werk te plannen en te organiseren via Magister en It's Learning, met ondersteuning van mentoren die regelmatig reflectiemomenten inbouwen. Tijdens mentorlessen en driehoeksgesprekken stellen leerlingen persoonlijke leerdoelen en leren zij reflecteren op gedrag en resultaten. Docenten stimuleren zelfregulerend leren door middel van differentiatie, formatieve evaluatie en feedback. Op preventief niveau wordt gewerkt aan planningsvaardigheden, motivatie en werkhouding in alle leerjaren. Waar nodig wordt licht curatieve ondersteuning geboden via het ondersteuningsteam, leerlingcoördinatoren en extra coachgesprekken, bijvoorbeeld bij leerlingen die moeite hebben met concentratie, taakaanpak of doorzettingsvermogen. De school blijft zich ontwikkelen in het versterken van executieve vaardigheden door verdere professionalisering van mentoren en het uitwerken van leerlijnen gericht op zelfsturing en reflectie.

Fysiek-medisch functioneren

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Begeleidingsopties

- Samenwerking met partners
- Inzet van specialisten

Aanwezig

- Aanbod
- Trainingen
- Faciliteiten

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Fysiek-medisch functioneren'?

Wanneer een leerling extra ondersteuning behoeft rondom het fysiek-medisch functioneren, kijkt in eerste instantie de mentor en/of de leerlingcoördinator wat het Cambreur hier zonder inzet externen voor kan betekenen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, heeft het Cambreur de mogelijkheid om een externe begeleider vanuit Onderwijs Centrum Leypark in te zetten. Deze kan op verschillende vlakken worden ingezet en regelt de verdere inzet van ondersteuning. Dit kan uit begeleiding, faciliteiten en aangepast onderwijs(lokaal, programma) bestaan.

Basis en extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 3

Welke extra ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') biedt de school BINNEN OF MET DE KLAS aan leerlingen met complexe problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een h

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Onderwijsondersteuner aanwezig bij vaklessen (welke extra ondersteuning tijdens de les kan bieden indien nodig)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Buddy/maatje

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc
Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn
Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional
Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)
Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Welke extra ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') biedt de school BUITEN DE KLAS aan leerlingen met complexe problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge fre

Begeleide Check in - en Check out
(Begeleide) Time-out
Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk
Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk
Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling
Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)
Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren
Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS
Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen
Afstemming met betrokken hulpverlening
Buitenschoolse activiteiten (evt. ter vervanging van onderwijs) individueel of in groepsverband

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Dyslexie
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Dyscalculie

In ontwikkeling

- Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Studievaardigheidentrainer
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs/ambulant begeleider
- Faalangstreductietrainer

In de school zonder (taak)uren

- Reken-/wiskundespecialist
- NT2-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via ons bestuur met wachttijd

- Ondersteuningsadviseur

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Adviseur van Portfolio (schoolcontactpersoon)
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

Zijn de volgende functies of taken beschikbaar binnen onze school?

Ja, met taakuren

- Mentoraat
- Personeel met taken extra ondersteuning
- Leerlingbegeleiding
- Decanaat/loopbaanbegeleiding
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinator
- Persoonlijke begeleiding
- Schoolbegeleiding
- Leerkrachtondersteuning
- Onderwijsassistentie
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Interne trajectvoorziening
- Leerwerktraject

Via ons bestuur

- OPDC Track 013
- VAVO (Rutte-leerlingen)

Via ons samenwerkingsverband

- NT2-klas
- Zomerschool
- Schakelklas

Geef een toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

Cambreur heeft per afdeling een eigen decaan, die de interne en externe keuzes begeleiden, voorlichting geven, individuele gesprekken met leerlingen en ouders voeren, lessen verzorgen en het proces van keuzes blijven aansturen.

Mentoraat: vrijwel iedere docent is mentor en heeft de zorg voor een klas of een groep leerlingen, is de spil van de begeleiding en de contactpersoon tussen school, leerling en ouder(s), verzorger(s).

Er zijn onderwijsassistenten werkzaam om het onderwijsproces te ondersteunen.

Er is een remedial teacher werkzaam op het Cambreur College. Zij voert gesprekken met (nieuwe) leerlingen met dyslexie en ouder(s)/verzorger(s) om in kaart te brengen welke ondersteuning nodig is.

Leden van het onderwijsondersteunend personeel zijn verantwoordelijk voor het omzetten van toetsen in Kurzweil, voor de afname en de ondersteuning daarbij.

De verzuimcoördinatoren werken samen met het OOP, en het OT aan het succesvol beperken van verzuim volgens de m@zzelprocedure, daarbij ondersteund door de leerplichtconsulenten.

Daarnaast vangen zij leerlingen op bij vragen, lesverwijderingen en incidenten. Hiervoor zijn lokalen beschikbaar, welke ook dienen als time-in voorziening.

Cambreur wil komend schooljaar meer inzetten op NT2 en hiervoor beter beleid ontwikkelen.

Voor overige specialisaties, zie eerder.

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

In de time in voorziening hebben sommige leerlingen een maatwerk traject.

Cambreur wil volgend schooljaar zich inzetten voor het ontwikkelen van beter een aanbod voor NT2 leerlingen.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, a
- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

Ontwikkeld

- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Niet te beoordelen

- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de docenten.

Mentoren brengen de vakdocenten op de hoogte van de hulpvraag van hun mentorleerlingen en reiken handvatten aan. Regelmatig worden nascholingen aangeboden (zoals bijvoorbeeld groepsdynamiek, energieke kinderen, leerstoornissen, autisme), waarvoor individuele vakdocenten zich kunnen inschrijven. Ambulant begeleiders observeren klassen en/of bepaalde leerlingen en brengen advies uit aan de ondersteuningscoördinatoren, mentoren, leerlingcoördinatoren, afdelingsleiders en docenten.

Iedere medewerker heeft een scholingsbudget. Dit wordt na overleg met de leidinggevenden ingezet om het eigen functioneren te verrijken en te verbeteren.

De afgelopen schooljaren is veel ingezet op het hervormen en duidelijk maken van de ondersteuningsstructuur binnen de school. Hierin zijn stappen gezet en dit is ook merkbaar binnen de school. Er is ook extra ingezet op leren van elkaar, collegiale consultaties en intervisie.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) op de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen SBO
VMBO BL	3
VMBO KL	1
Totaal	4

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/ingestroomd vanuit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) naar onderstaande afdelingen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
VMBO BL	1
HAVO	1
Totaal	2

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	1
Cluster 2	2
Totaal	3

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

4

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het schooljaar 2024-2025?:

	Aantal leerlingen
Vrijgesteld van onderwijs - Artikel 5 onder a	16
Vrijgesteld van onderwijs - Artikel 5 onder b	0
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	1
Onderwijstijd overschrijding (Variawet)	10
Schorsing	7
Verwijdering	1
Totaal	35

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het huidige schooljaar

	Aantal leerlingen
Vrijgesteld van onderwijs - Artikel 5 onder a	13
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	2
Schorsing	1
Totaal	16

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

300

Financiën

Realisatie

Voor de periode 2025 heeft onze school de volgende bedragen ontvangen van SWV Portfolio.

	Leerwegerondersteuning (box 2-populatiebepoekstiging)	Versterking personeel (box 4-extra ondersteuning)
Toegekende middelen realisatie	752307	54714
Totaal	752307	54714

Waar heeft onze school deze bedragen, afkomstig vanuit het samenwerkingsverband, aan besteed?

	Leerwegerondersteuning (box 2-populatiebepoekstiging)	Versterking personeel (box 4-extra ondersteuning)
Formatie van de intern begeleider/zorgcoördinator/kwaliteitscoördinator		0
Formatie van specialisten of deskundigen	110000	
Formatie voor verkleining van de klassen	642407	
Externe inhuur van specialisten of deskundigen		119296
Totaal	752407	119296

Waar heeft onze school extra bedragen, afkomstig van buiten het samenwerkingsverband, aan besteed?

	Bekostigingspost 5
Externe inhuur van specialisten of deskundigen	2108
Totaal	2108

Geef hier een toelichting wat de besteding van middelen vanuit het samenwerkingsverband de school of leerlingen heeft opgeleverd in relatie tot de eigen ambities en de 3 gezamenlijke ambities van Port

Het Cambreur heeft het ondersteuningsteam geoptimaliseerd om zo goed mogelijk aan de ondersteuningsbehoefte van de veranderende leerling populatie te kunnen voldoen. Het Cambreur wil elke leerling de kans te geven om aan regulier onderwijs te kunnen deelnemen waarbij ze zo min mogelijk belemmering ondervinden van mogelijke ondersteuningsbehoefte, en mee kunnen in het reguliere lesprogramma. Dit sluit aan bij de ambities van het Cambreur,

namelijk een kansrijke leergemeenschap creëren waarin iedereen tot ontwikkeling komt, waarin creativiteit en lef worden gestimuleerd, ruimte om te ontwikkelen.

Door de inzet van deskundigen probeert het Cambreur de kennis en expertise in te zetten voor de leerlingen, maar ook ter ontwikkeling en deskundigheidsbevordering van het personeel, zodat uiteindelijk externen minder nodig zijn en de basis binnen het Cambreur steeds wordt versterkt. Door kleinere klassen zijn leerlingen beter in beeld en kan vroegtijdig worden ingezet op eventuele ondersteuning, waardoor preventief kan worden ingezet op zo min mogelijk uitval.

Geef hier een toelichting wat de besteding van middelen van buiten het samenwerkingsverband de school of leerlingen heeft opgeleverd.

Vanuit de gemeente ontvangt het Cambreur middelen om het preventieve Halt spreekuur in te kopen.

Middels het preventieve Halt spreekuur wil het Cambreur inzetten op het voorkomen van wettelijk ontoelaatbaar gedrag, het verminderen van conflicten en voorvallen tussen leerlingen en het inzetten op gedragsverandering door middel van reflectieopdrachten. Op deze manier krijgt een leerling een tweede kans bij het begaan van een fout, met als doel hiervan te leren en te voorkomen dat deze leerling uitvalt binnen het regulier onderwijs. Er is een toeloop aan leerlingen die opvallen wegens externaliserend gedrag richting elkaar en docenten.

Het Halt spreekuur heeft hierin de mogelijkheid te interveniëren en het personeel van het Cambreur, ouders en leerling te voorzien van handelingsadviezen.

Begroting

Voor de periode 2026 ontvangt onze school de volgende bedragen van SWV Portfolio.

	Leerwegerondersteuning (box 2-populatiebepoortiging)	Versterking personeel (box 4-extra ondersteuning)
Toegekende middelen begroting	592877	59117
Totaal	592877	59117

Waar wil onze school deze bedragen, afkomstig vanuit het samenwerkingsverband, aan besteden?

	Leerwegerondersteuning (box 2-populatiebeplooiing)	Versterking personeel (box 4-extra ondersteuning)
Formatie van specialisten of deskundigen	170000	0
Formatie voor verkleining van de klassen	592000	
Externe inhuur van specialisten of deskundigen		95000
Totaal	762000	95000

Waar wil onze school extra bedragen, afkomstig van buiten het samenwerkingsverband, aan besteden?

	Bekostigingspost 5
Externe inhuur van specialisten of deskundigen	2100
Totaal	2100

Geef hier een toelichting wat de besteding van middelen vanuit het samenwerkingsverband de school of leerlingen op kan leveren in relatie tot de eigen ambities en de 3 gezamenlijke ambities van Portvo

Het Cambreur heeft het ondersteuningsteam geoptimaliseerd om zo goed mogelijk aan de ondersteuningsbehoefte van de veranderende leerling populatie te kunnen voldoen.

Het Cambreur wil elke leerling de kans te geven om aan regulier onderwijs te kunnen deelnemen waarbij ze zo min mogelijk belemmering ondervinden van mogelijke ondersteuningsbehoefte, en mee kunnen in het reguliere lesprogramma. Dit sluit aan bij de ambities van het Cambreur, namelijk een kansrijke leergemeenschap creëren waarin iedereen tot ontwikkeling komt, waarin creativiteit en lef worden gestimuleerd, ruimte om te ontwikkelen.

Door de inzet van deskundigen probeert het Cambreur de kennis en expertise in te zetten voor de leerlingen, maar ook ter ontwikkeling en deskundigheidsbevordering van het personeel, zodat uiteindelijk externen minder nodig zijn en de basis binnen het Cambreur steeds wordt versterkt. Sinds vorig schooljaar wordt er meer ingezet op uren voor intern, dan extern en wordt de verschuiving gemaakt van kennis en expertise binnen de school, in plaats van extern ingekocht. Door kleinere klassen zijn leerlingen beter in beeld en kan vroegtijdig worden ingezet op eventuele ondersteuning, waardoor preventief kan worden ingezet op zo min mogelijk uitval.

Geef hier een toelichting wat de besteding van middelen van buiten het samenwerkingsverband de school of leerlingen op kan leveren.

Vanuit de gemeente ontvangt het Cambreur middelen om het preventieve Halt spreekuur in te kopen.

Middels het preventieve Halt spreekuur wil het Cambreur inzetten op het voorkomen van wettelijk ontoelaatbaar gedrag, het verminderen van conflicten en voorvallen tussen leerlingen en het inzetten op gedragsverandering door middel van reflectieopdrachten. Op deze manier krijgt een leerling een tweede kans bij het begaan van een fout, met als doel hiervan te leren en te voorkomen dat deze leerling uitvalt binnen het regulier onderwijs.

Er is een toeloop aan leerlingen die opvallen wegens externaliserend gedrag richting elkaar en docenten. Het Halt spreekuur heeft hierin de mogelijkheid te interveniëren en het personeel van het Cambreur, ouders en leerling te voorzien van handelingsadviezen.