

Verzonden aan MR, ter instemming	19 maart 2025
Aanleiding	Jaarlijkse herijking op basis van evaluatie
Besproken in team en schoolleiding	februari 2025
Voorgenomen besluit in kedi	17 maart 2025
Besproken in MR	7 april 2025
Communicatie besluit met gremia	week 15/16

Lessentabel vmbo 2025-2026

Streven voor het gemiddelde aantal lesuren per week is 24 klokuren. Komend schooljaar zullen we een aantal keuzes moeten maken. De belangrijkste reden hiervoor is dat we in leerjaar 3 de WEEK-lessen willen continueren. Het vmbo-team staat unaniem achter deze gedachte.

De weekopstart en weekafsluiting heeft zoveel positieve resultaten opgeleverd dat we dit structureel in de vmbo-opleiding willen invoeren. Daarnaast hecht het team veel waarde aan het versterken van de loopbaanoriëntatie zodat de leerlingen zo goed mogelijk in hun keuzeprocess voor de vervolgopleiding op het MBO worden voorbereid. Beroepsgerichte stages krijgen een steeds duidelijkere plek binnen het vmbo. Om dit met de leerlingen goed voor te bereiden en af te sluiten willen we dit verweven in de weeklessen.

Mentoraat (WEEK) – praktijkoriëntatie (PRO)

Dit schooljaar zijn we in het 2^e leerjaar ook gestart met de weekopstart en weekafsluiting. Dit levert zoals al gezegd goede resultaten op en dit willen we continueren in de rest van de vmbo-opleiding. Leerlingen tonen meer eigenaarschap en zien steeds duidelijker waar ze staan in hun leerproces. De leerling- en ouder tevredenheid is de laatste 2 jaar gestegen (boven de benchmark). Leerlingen in leerjaar 3 willen we 1 uur in de week de WEEK-les en twee lesperiodes met 1 lesuur per week PRO aanbieden. We werken langzaam naar het zelfsturend leren zodat ze optimaal voorbereid worden op het examenjaar en het vervolgonderwijs.

- De WEEK-les zijn lesuren die binnen de lestaken van de mentor vallen
- Een kijk geven op de lesweek is heel waardevol om leerlingen te leren overzicht te bewaren en om preventief zaken op te pakken die spelen in de klas(groepsvorming) of bij individuen.
- Een WEEK-les wordt gebruikt om de plannings door te nemen met de groep. (kijk op de week)
- In de koptaak blijft voor de mentor de factor aantal leerlingen x 4 voor individuele gesprekken met de leerling, contact ouders, contact externen, driehoeksgesprekken etc.
- Een PRO-les wordt gebruikt voor het stuk loopbaanbegeleiding waar ook de methode Kompas voor wordt ingezet. Leerlingen worden meegenomen in het beroepskeuzetraject en het kiezen van een Mbo-opleiding. Het voorbereiden en afsluiten van de beroepsoriënterende stages is ook een belangrijk onderdeel van PRO.

Periode 1	Periode 2	Periode 3
WEEK-les 1: Weekopstart (kijk op de week) Doelen stellen en plannen Groep+individuele begeleiding	WEEK-les 1: Weekopstart (kijk op de week) Doelen stellen en plannen Groep+individuele begeleiding	WEEK-les 1: Weekopstart (kijk op de week) Doelen stellen en plannen Groep+individuele begeleiding
PRO-les: Loopbaanoriëntatie (Qompas) Vorbereiden stageweek Vorbereiden keuze Mbo		PRO-les: Loopbaanoriëntatie (Qompas) Vorbereiden stageweken Vorbereiden keuze Mbo

Keuzelessen leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 willen we komend jaar één periode (periode 3) de keuzelessen aanbieden, in plaats van twee. Twee perioden twee uur per week is te vooruitstrevend geweest in de plannen die we vorig jaar opstelden. We lopen naast organisatorische uitdagingen met name tegen een mankracht probleem aan. We vinden de keuzelessen een verrijking van ons onderwijs voor de leerlingen (en docenten!), echter wringt het nu wel eens met de reguliere lessen vanwege bezittingsproblemen. Uitgangspunt blijft dat we leerlingen een keuze voor versterken en verrijken aanbieden. Wel zullen we huidige keuzelessen dit schooljaar nog evalueren om de puntjes verder op de i te zetten richting komend schooljaar.

Duits

In leerjaar 2 passen we de lessentabel aan en halen we de enkele periode Duits voor KB eruit. Voor alle vmbo-leerlingen is het vanaf volgend schooljaar mogelijk om Duits als keuzevak te kiezen. Dit is een verrijking voor hun lessenpakket en dus voor zowel KB als BB mogelijk. Hiermee verdubbelen we het aantal uren Duits voor de leerlingen die hiervoor kiezen. Van 1 lesuur naar 2 lesuren.

Muziek

In leerjaar 2 halen we de uren uit de lessentabel. Deze uren komen terug in de keuzelessen van leerjaar 2. De uren in leerjaar 1 houden we in stand waarbij we 2 periodes 2 uur in de week muziek aan gaan bieden.

Beeldende vorming en CKV

In leerjaar 2 gaan we 1 lesuur beeldende vorming eraf halen en deze willen we terug laten komen in de keuzelessen van leerjaar 2. Het uur CKV blijft staan en is een voorbereiding op het afsluitende project in leerjaar 3. CKV in leerjaar 3 wordt uit de lessentabel gehaald en vorm gegeven in een project in een van de breakweken. Hiermee hopen we de huidige problemen die we ervaren te tackelen.

We merken dat 1 periode 1 lesuur CKV voor de 3^e jaars te weinig lestijd is. De docent loopt er tegenaan dat een relatie opbouwen met de klas lastig is in gemiddeld 8 weken tijd. Het is voor de vakdocent een flinke uitdaging om in die 50 minuten tijd de samenhang van het vak en de doelen die ze moeten halen te bewerkstelligen.

Door het in een project van 3 schooldagen te gieten creëer je meer lestijd, meer mogelijkheden voor inzet van externe vakdocenten en kun je de brede focus van CKV met de leerlingen beter pakken. Ook is er tijdens de projectdagen ruimte voor leerlingen om hun PTA-onderdeel voor dit vak te laten maken en af te ronden. Immers is het een examenonderdeel voor vmbo dat met een voldaan afgerond moet worden.

De uren om dit project te ontwikkelen kennen we toe vanuit de koptaken. Hiervoor worden 40 uur ontwikkeltijd vrijgemaakt vanuit de 100 uur ontwikkeltijd per afdeling.

Leerwerktraject (LWT) voor vmbo-bb

Inmiddels groeit het leerwerktraject flink in aantal leerlingen. De vraag hiernaar is steeds groter aan het worden omdat een deel van onze leerlingen in de praktijk veel beter en prettiger leert in combinatie met school. Zij kunnen hierin hun praktische talent ontwikkelen en zien in het beroepenveld de profielvakken terug. Hierdoor is de aansluiting van de lesstof voor een BB-leerling vele malen beter en verhoogt dit de intrinsieke motivatie.

Nu zitten de enkele leerlingen die LWT doen in de stamklas Bb3a of Bb4a en daarvoor is geen aangepast rooster of PTA beschikbaar. Er wordt nu handmatig alles in de systemen gezet wat fout gevoelig is. Dit willen we voor het nieuwe schooljaar beter gaan organiseren zodat ook de LWT-leerlingen een eigen stamklas, rooster en PTA kunnen zien. Er is een lessentabel voor LWT3 en LWT4 gemaakt.

Uitgangspunt van het LWT is dat de leerlingen 2 dagen per week stage lopen en 3 dagen per week naar school komen. De stageplaatsen moeten een erkend leerbedrijf zijn en aansluiting hebben op het gekozen profiel van de leerling.

Lessentabel vmbo 2025-2026

	lj. 1	BKMI	lj. 2	BK2	LEERJAAR 3		BB3-KB3			LEERJAAR 4		BB4-KB4		
	BKM oud	NIEUW	BK oud	NIEUW	BK ZW	BK DP	LWT	ZW	DP	BK ZW	BK DP	LWT	ZW	DP
Nederlands	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Duits*			0,33	0										
Engels	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3
mens&maatschappij	3	3	2	2										
rekenen							1					1		
wiskunde	3	3	3	3	4	4		4	4	4	4		4	4
natuurkunde			1	1										
biologie	2	2	2	2	3			3		4			4	
economie			2	2		3			3		4			4
muziek	1,33	1,33	0,67	0										
beeldende vorming	3	3	3	2										
culturele en kunstzinnige vorming****			1	1	0,33	0,33		0	0					
digiwijs	1	1												
lichamelijke opvoeding	3	3	3	3	2	2		2	2	1,33	1,33		1,33	1,33
maatschappijleer										1,33	1,33		1,33	1,33
levensbeschouwing	2	2	2	2										
profiel- en keuzevakken					12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
profieloriëntatie/praktijkoriëntatie (pro)**	2	1,33	1,33	1,33				0,66	0,66					
week (opstart en afsluiting mentor)	2	2	2	2			1	1	1			1		
beroepsgerichte stage LWT***							16*					16*		
keuzelesprogramma schoolbreed	1,33	0,67	0	0,67										
totaal aantal lesuren	29,66	28,33	29,33	28	28,33	28,33	18	29,7	29,66	29,66	29,66	18	29,66	29,7
* Duits en muziek 1 periode in keuzelesprogramma														
** pro vmbo-1 P2 en P3, vmbo-2 P1 en P2, vmbo-3 P1 en P3														
*** klokuren stage per week (2 dagen)														
**** CKV in breakweek aanbieden in 3 dagen, examenopdracht aan koppelen														

Proces

- Stap 1: afdelingsleider heeft samen met coördinator onderwijsgroep scenario's uitgeschreven

- Stap 2: scenario's zijn gepresenteerd aan het kernteam vmbo
- Stap 3: scenario's zijn voorgelegd aan vakgroepvoorzitters en vakdocenten (per vak). Vakgroepen hebben hier vervolgens op mogen reageren en konden met aangepaste voorstellen komen.
- Stap 3: aanvullingen verwerkt in één scenario door de afdelingsleider
- Stap 4: scenario is voorgelegd aan het kernteam vmbo en aan alle betreffende vakgroepvoorzitters ter instemming
- Stap 5: voorgenomen besluit is voorgelegd aan SL ter instemming
- Stap 6: aanbieding Kedi + MR