

## BASIS/KADER/KM , leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Engels, wiskunde, biologie.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld beeldende vormgeving, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten  
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.
- In de bb-klas wordt het gehele jaar getoetst op bb-niveau.
- In de bk-klas worden in de eerste periode cijfers op bb-niveau gegeven. Vanaf periode twee worden de leerlingen met een kb-advies vanuit de basisschool en de leerlingen met een bb-advies die gemiddeld een 7,5 of hoger scoren getoetst op kb-niveau.
- In de km-klas wordt het gehele jaar op kb-niveau getoetst.

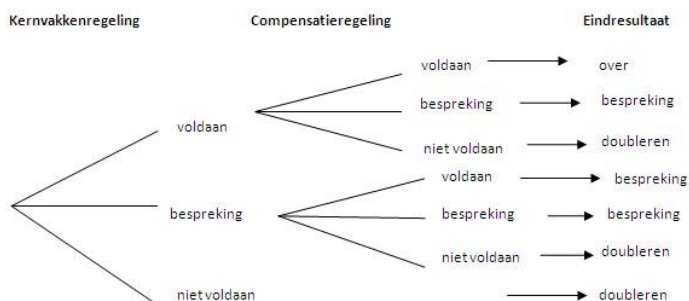
### Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases: Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

**Compensatieregeling**

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

**Extra bepalingen**

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

**Plaatsing leerjaar 1**

Na bepaling of een leerling al dan niet bevorderd is, volgt plaatsing in de geschikte afdeling. Hier kijken we naar de eindcijfers van de kern- en examenvakken op één decimaal.

- De leerlingen die een score hebben die lager is dan 7,50 worden geplaatst in de laagste schoolsoort.
- Bij de plaatsing naar de bovenste schoolsoort van zijn/haar dakpanklas gaan we uit van een gemiddelde van 7,5 voor de kernvakken en de examenvakken.
- De afdelingsleider en de mentor kunnen tijdens de docentenvergadering leerlingen voordragen die zij in staat achten om door te stromen naar de hoogste schoolsoort, hoewel deze een score hebben die lager is dan 7,50. De docentenvergadering bespreekt de voorgedragen leerlingen vervolgens individueel en plaatst de leerlingen vervolgens in de onderste of de bovenste schoolsoort van zijn/haar dakpanklas.
- De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.

## MAVO<sup>plus</sup>, leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Engels, wiskunde, biologie
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus:  $5,5 = 6$ .
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

### Bevorderingsnorm

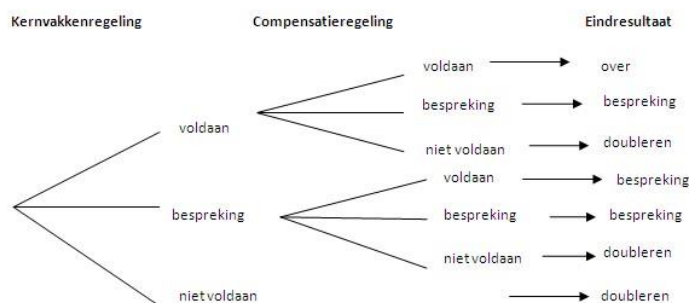
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

#### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

#### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

#### Plaatsing leerjaar 1

Na bepaling of een leerling al dan niet bevorderd is, volgt plaatsing in de geschikte afdeling. Hier kijken we naar de eindcijfers van de kern- en examenvakken op één decimaal.

- De leerlingen die een score hebben die lager is dan 7,50 worden geplaatst in de mavo afdeling.
- Voor plaatsing in de havo-afdeling dient de leerling minimaal een gemiddelde van 7,5 voor de kernvakken en de examenvakken behaald te hebben. De leerling moet dan tevens voldaan hebben aan de kernvakkenregeling van de havo-afdeling
- Tijdens de docentenvergadering kunnen door de afdelingsleider en de mentor leerlingen, die zij in staat achten om door te stromen naar de havo afdeling ondanks een score lager dan 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken, voorgedragen worden. De docentenvergadering bespreekt de voorgedragen leerlingen vervolgens individueel en plaatst de leerlingen vervolgens in de juiste schoolsoort.

De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.

## MAVO/HAVO, leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands voor mavo/ kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor havo.
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, biologie, beeldende vorming.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten  
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
- In leerjaar 1 worden in de dakpanklassen cijfers op de onderste schoolsoort gegeven. Indien een leerling doubleert volgens onze bevorderingsnorm, blijft hij/zij dus zitten op de onderste schoolsoort.

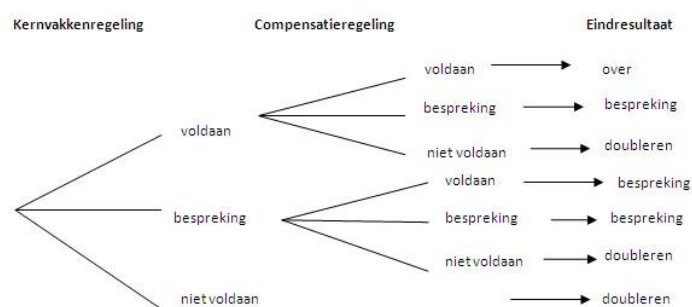
### Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases: Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling Mavo:

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

Havo:

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

#### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

#### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

#### Plaatsing leerjaar 1

Na bepaling of een leerling al dan niet bevorderd is, volgt plaatsing in de geschikte afdeling. Hier kijken we naar de eindcijfers van de kern- en examenvakken op één decimaal.

- De leerlingen die een score hebben die lager is dan 7,50 worden geplaatst in de mavo-afdeling.
- Voor plaatsing in de havo-afdeling dient de leerling minimaal een gemiddelde van 7,5 voor de kernvakken en de examenvakken behaald te hebben. De leerling moet dan tevens voldaan hebben aan de kernvakkenregeling van de havo-afdeling
- Tijdens de docentenvergadering kunnen door de afdelingsleider en de mentor leerlingen, die zij in staat achten om door te stromen naar de havo-afdeling ondanks een score lager dan 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken, voorgedragen worden. De docentenvergadering bespreekt de voorgedragen leerlingen vervolgens individueel en plaatst de leerlingen vervolgens in de juiste schoolsoort.
- Een leerling die doubleert in de mh-klas wordt geplaatst in 2kb.

De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.

## HAVO Nederlandstalig, leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, geschiedenis en biologie.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus:  $5,5 = 6$ .
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

### Bevorderingsnorm

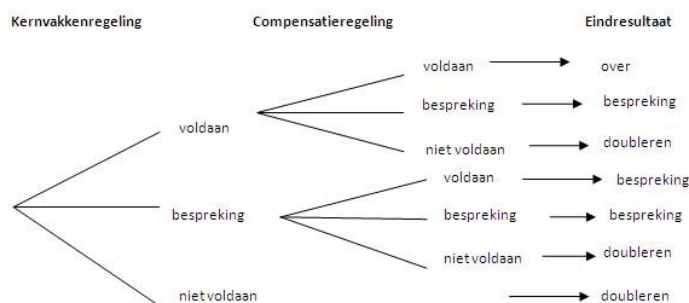
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

#### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

#### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

#### Plaatsing leerjaar 1

Na bepaling of een leerling al dan niet bevorderd is, volgt plaatsing in de geschikte afdeling. Hier kijken we naar de eindcijfers van de kern- en examenvakken op één decimaal.

- De leerlingen die een score hebben die lager is dan 7,50 worden geplaatst in de havo afdeling.
- Voor plaatsing in de vwo-afdeling dient de leerling minimaal een gemiddelde van 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken behaald te hebben. De leerling moet dan tevens voldaan hebben aan de kernvakkenregeling van het vwo.
- Tijdens de docentenvergadering kunnen door de afdelingsleider en de mentor leerlingen, die zij in staat achten om door te stromen naar de vwo-afdeling ondanks een score lager dan 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken, voorgedragen worden. De docentenvergadering bespreekt de voorgedragen leerlingen vervolgens individueel en plaatst de leerlingen vervolgens in de juiste schoolsoort.

De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.



## VWO Nederlandstalig, leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, geschiedenis en biologie.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus:  $5,5 = 6$ .
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

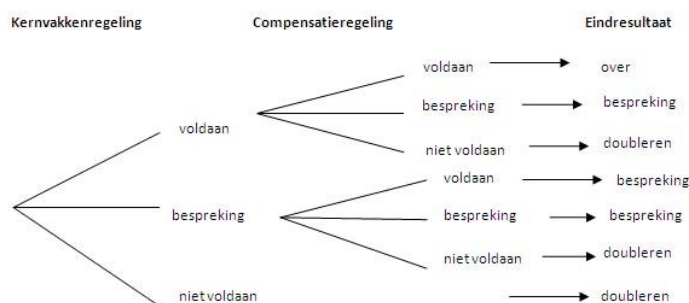
### Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases: Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

#### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

#### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

## HAVO/VWO TTO, leerjaar 1

#### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

#### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken als bijvoorbeeld de vakken Duits, geschiedenis.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld English\*, muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

#### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

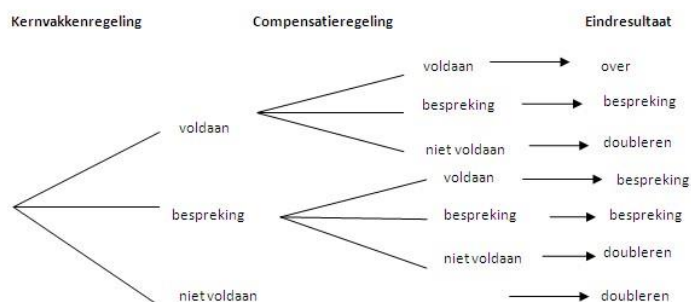
### Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases: Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

### Plaatsing leerjaar 1

Na bepaling of een leerling al dan niet bevorderd is, volgt plaatsing in de geschikte afdeling. Hier kijken we naar de eindcijfers van de kern- en examenvakken op één decimaal.

- De leerlingen die een score hebben die lager is dan 7,50 worden geplaatst in de havo-afdeling.

- Voor plaatsing in de vwo-afdeling dient de leerling minimaal een gemiddelde van 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken behaald te hebben.
- Tijdens de docentenvergadering kunnen door de afdelingsleider en de mentor leerlingen, die zij in staat achten om door te stromen naar de vwo-afdeling ondanks een score lager dan 7,50 voor de kernvakken en de examenvakken, voorgedragen worden. De docentenvergadering bespreekt de voorgedragen leerlingen vervolgens individueel en plaatst de leerlingen vervolgens in de juiste schoolsoort.
- In leerjaar 1 worden in de dakpanklassen cijfers op de onderste schoolsoort gegeven. Indien een leerling doubleert volgens onze bevorderingsnorm, blijft hij/zij dus zitten op de onderste schoolsoort. Leerlingen die op grond van hun cijfers dus het eerste jaar op havoniveau niet halen vervolgen hun opleiding op de mavo-afdeling, tenzij de docentenvergadering besluit dat op grond van capaciteiten en studiehouding starten in havo2-Nederlandstalig een haalbare optie is voor de betreffende leerling.

De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.

**Om aan het tweetalig onderwijs te mogen blijven deelnemen moet de TTO-leerling voldoende scores voor Participation. Wat dit inhoudt is te vinden in een apart document.**

## VWO TTO, leerjaar 1

### Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 1 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

### Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken als bijvoorbeeld de vakken Frans, geschiedenis en biologie.
- niet-examenvakken: zoals bijvoorbeeld English+, muziek, LO, rekenen en levensbeschouwing.

### Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten  
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt  
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten  
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt  
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten  
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.  
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.  
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt. Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

### Bevorderingsnorm

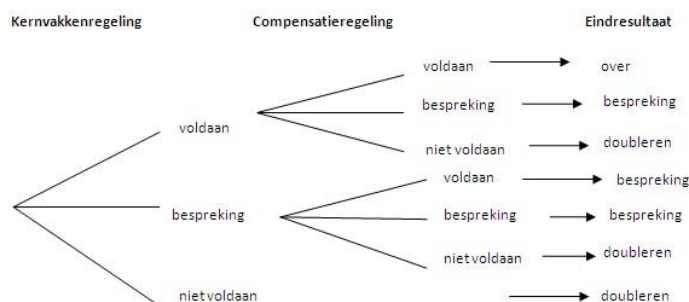
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



### Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

#### Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

#### Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.
- Leerlingen die op grond van hun cijfers het eerste jaar op vwo-niveau niet halen vervolgen hun opleiding op de havo-afdeling, tenzij de docentenvergadering besluit op grond van capaciteiten en studiehouding dat starten in vwo2-Nederlandstalig een haalbare optie is voor de betreffende leerling.

De vergadering neemt een bindend besluit waar de leerling het beste zijn weg kan vervolgen in leerjaar 2.

**Om aan het tweetalig onderwijs te mogen blijven deelnemen moet de TTO-leerling voldoende scores voor Participation. Wat dit inhoudt is te vinden in een apart document.**