

HAVO Nederlandstalig, leerjaar 2

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 2 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, biologie, economie, beeldende vorming.
- niet-examenvakken: dus bijvoorbeeld muziek/drama, rekenen en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

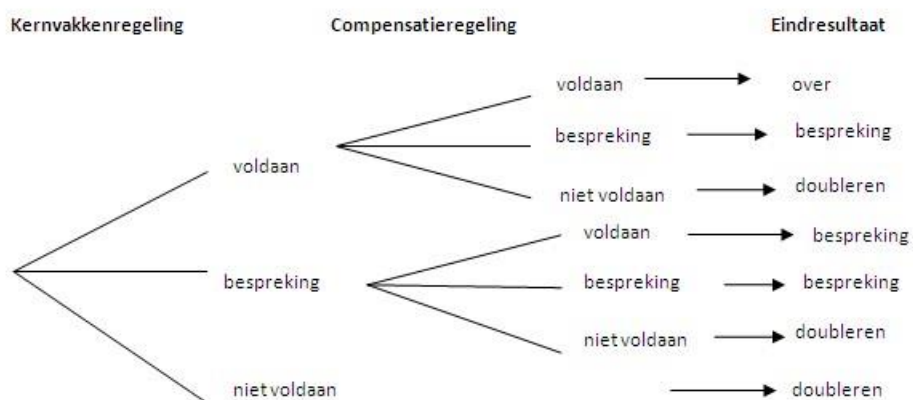
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te

VWO Nederlandstalig, leerjaar 2

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 2 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2

of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, biologie, economie, beeldende vorming.
- niet-examenvakken: dus bijvoorbeeld muziek/drama, rekenen en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

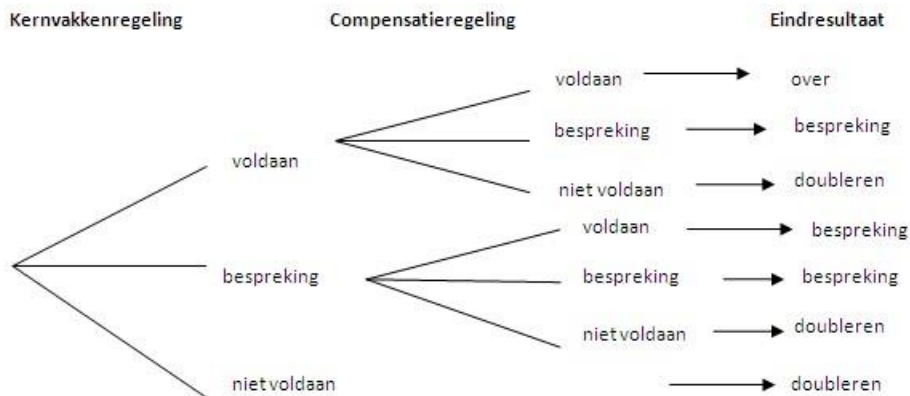
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking

	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te

HAVO Nederlandstalig, leerjaar 3

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 3 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Duits, biologie, aardrijkskunde
- niet-examenvakken: dus bijvoorbeeld LO, haco en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten

- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

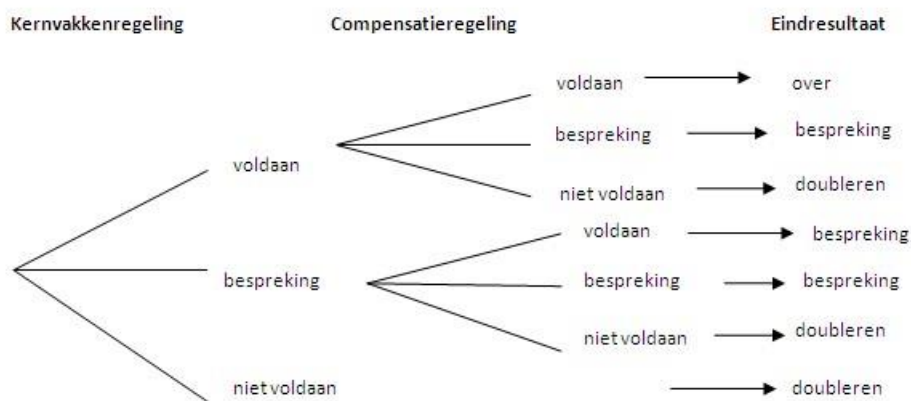
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
---------------	-------------	--

0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te

VWO Nederlandstalig, leerjaar 3

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 3 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Duits, biologie, geschiedenis.
- niet-examenvakken: dus bijvoorbeeld LO en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

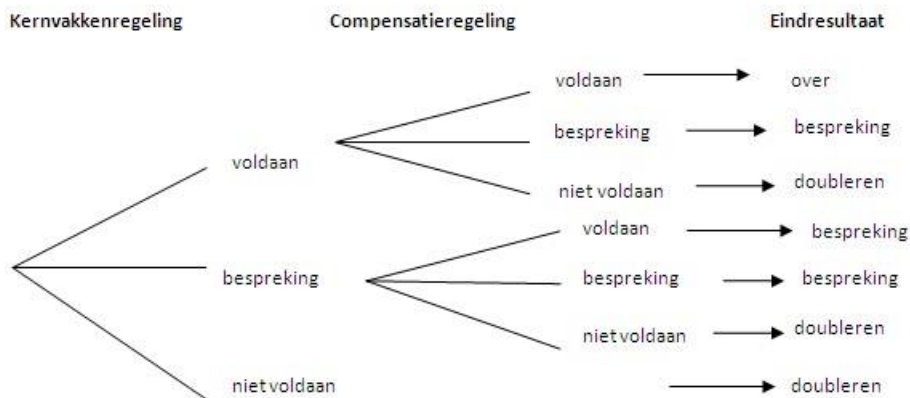
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekgeval voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het tweede rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te