

Beleid

Uitgangspunt: leerlingen met een officiële dyslexieverklaring komen in aanmerking voor de faciliteiten die wij bieden.

Bij aanmelding brengen de ouders de erkende dyslexieverklaring en handelingsplannen mee.

1. Met alle ouders van nieuwe dyslectische leerlingen voert de remedial teacher, Lia van Sunten, een gesprek, waarin ze uitlegt wat onze mogelijkheden zijn en welke faciliteiten voor deze specifieke leerling geschikt zijn.
2. Alle brugklasleerlingen maken in een van de eerste schoolweken een signaleringsdictee. Dat dictee wordt afgenomen en nagekeken door de docenten Nederlands. De resultaten worden bekeken door de remedial teacher en de afdelingsleider.
3. De remedial teacher neemt contact op met de ouders van leerlingen die geen dyslexieverklaring hebben maar die zodanig uitvallen bij het dictee dat er een vermoeden van dyslexie is.
4. Ouders kunnen ervoor kiezen om een dyslexie-onderzoek te laten doen, zodat hun zoon/dochter gebruik mag maken van extra faciliteiten. Ouders kiezen in principe een eigen orthopedagoog/psycholoog om het onderzoek te laten doen.
5. De remedial teacher stuurt ter kennisgeving een lijst met namen van dyslectische leerlingen naar alle docenten en werkt deze lijst regelmatig bij.
6. De dyslectische leerling krijgt een afsprakenkaart die recht geeft op minimaal dertig afspraken voor ondersteuning bij onze remedial teacher.
7. Deze remediale hulp wordt tijdens de schooluren gegeven. De leerling geeft aan wanneer de begeleiding het beste plaats kan vinden.
8. De extra faciliteiten die horen bij een dyslexieverklaring zijn ook van toepassing voor leerlingen bij wie dyslexie in latere leerjaren wordt vastgesteld.

Compenserende en dispenserende maatregelen voor leerlingen met een volledige dyslexieverklaring

We gaan ervan uit dat de leerling zelf aangeeft, welke hulp voor hem het best passend is en op welk moment. Pas als de leerling zelf een hulpvraag heeft is hij gemotiveerd om op adviezen en hulp van een remedial teacher in te gaan. Zo mag de leerling zijn tegoed aan remediale hulp inzetten als hij dit wenselijk acht. Hetzelfde geldt voor faciliteiten tijdens alle lessen. De hulp van ouder(s)/verzorger(s) en/of docenten is in de eerste jaren zeker wenselijk.

1. De leerlingen krijgen verlenging van proefwerkijd of vermindering van het aantal opgaven.
2. Schriftelijke overhoringen en proefwerken worden in een heldere lay-out aangeboden, waar mogelijk in Arial of Verdana, minimaal lettergrootte 12.
3. Bij Nederlands tellen spellingfouten niet mee behalve bij schrijf- en spellingopdrachten.
4. Bij dictees tellen fouten tegen de grammaticale regels wel altijd mee. Verschrijvingen passend bij het dyslexiebeeld worden niet meegerekend.
5. Bij de vreemde talen worden spellingfouten niet aangerekend als er geen spelling getoetst wordt. Dus schrijffouten worden niet meegeteld bij vakinhoudelijke toetsing.
6. Taalstructuurkaarten voor de diverse talen mogen tijdens de les en tijdens toets- momenten door dyslectische leerlingen gebruikt worden. De kaarten mogen niet gebruikt worden als de inhoud van de kaart onderwerp van toetsing is. De docent beslist hierover. Taalstructuurkaarten zijn hulpkaarten, geen spiekkaarten.
7. Schrijffouten worden niet meegeteld bij vakinhoudelijke toetsing.
8. Leden van een vaksectie hebben afspraken met elkaar gemaakt over hoe zij gemaakt werk beoordelen, zodat dat binnen één sectie op dezelfde manier wordt uitgevoerd.
9. Wanneer in het orthopedagogische verslag/handelingsplan van het dyslexieonderzoek auditieve ondersteuning wordt geadviseerd, mag op school van deze ondersteuning gebruik gemaakt worden en wel d.m.v. het programma Kurzweil. Dit is mogelijk voor een beperkt aantal vakken

tot en met het examen. Kurzweil is gratis thuis te gebruiken. Dyslectische leerlingen krijgen een code hiervoor.

10. Vwo-leerlingen kunnen in de bovenbouw dispensatie aanvragen voor het volgen van een tweede moderne vreemde taal. Dit verzoek wordt door de ouders schriftelijk gedaan in leerjaar 3.
11. Conflicten over het beleid worden in eerste instantie besproken met de vakdocent en afdelingsleider. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de schoolleiding.

Op het Cambreur College gelden voor dyslectische leerlingen de gebruikelijke overgangsnormen.

Procedure bij een vermoeden van dyslexie in de hogere leerjaren:

1. Wanneer docenten een vermoeden hebben van dyslexie bij een leerling, worden volgens een checklist de benodigde gegevens verzameld door de mentor.
2. Deze gegevens worden door de mentor ter beoordeling opgestuurd naar de remedial teacher.
3. De remedial teacher zal advies uitbrengen of verder testen nodig is. Zij betreft in haar oordeel ook de testgegevens uit het eerste leerjaar.
4. De remedial teacher neemt vervolgens contact op met de ouder(s)/verzorger(s).
5. In geval van advies voor een dyslexieonderzoek is de aanpak zoals onder punt 4 in het eerste deel is aangegeven.
6. Het verslag en de eventueel verkregen dyslexieverklaring dient op school bij de afdelingsleider te worden afgegeven. Als dyslexie is vastgesteld, worden de docenten hiervan in kennis gesteld via de informatielijst en de leerling kan gebruik maken van de faciliteiten die wij bieden.
7. Wanneer ouders zelf vermoeden, dat hun kind dyslectisch is, dan kunnen zij een bureau inschakelen om hun kind te laten testen.

februari 2020